

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Красночикийский детский сад «Сказка»

«Принято»

на заседании Педагогического совета

№1 от 31.08.2020 г

Приказ № 46 от 31.08.2020 г.

«Мир сказки»

**(программа культурной практики по театрализованной
деятельности для детей дошкольного возраста)**

Воспитатель:
Агапитова Светлана Александровна

с. Красный Чикой

Пояснительная записка.

Современная педагогика из дидактической постепенно становится развивающей. Выразительность речи у детей развивается в течение всего дошкольного возраста. Привычку к публичной речи можно воспитывать в человеке только путем привлечения его с раннего детства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь может оказать театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность всегда радует детей и пользуется у них неизменной любовью. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки, т.к. участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для дошкольников имеют нравственную направленность. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького ребенка, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Для дошкольников характерно принятие действий взрослых в качестве образца. Именно через роль в театрализованной игре ребенок усваивает нормы поведения, принятые в мире взрослых. Только яркие художественные образы, запоминающиеся, увлекательные сюжеты, близкие жизненному опыту ребенка, становятся основой для детской игры.

Цель программы: приобщать детей к миру театра.

Задачи программы:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.
2. Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).
3. Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
4. Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).
5. Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.
6. Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог.

Организация процесса: Программа рассчитана для дошкольников 3 -6 лет. Данный вид деятельности рекомендуется один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 10 -30 минут.

Театрализованная деятельность включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
- упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

Тематическое планирование во второй младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Формы работ
Сентябрь	1 неделя	«Давайте знакомиться!»	Знакомство с воспитателем и музыкальным залом, в котором будут проходить занятия.	Беседа, рассматривание, диалог.
	2 неделя	«Для деда и бабы курочка Ряба яичко снесла золотое»	Познакомить со сказкой «Курочка Ряба».	Рассказывание, беседа, игра.
	3 неделя	«Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки»	Познакомить детей с перчаточным театром. Обогащать словарный запас детей.	Пересказ, подвижная игра.
	4 неделя	«Курочка и цыплята»	Способствовать развитию выразительных средств (голоса, движения).	Подвижная игра, разыгрывание.
	1 неделя	«Забыла девочка котенка	Развивать более точные имита-	Рассказывание, беседа,

Октябрь		покормить»	ционные движения. Способствовать развитию диалогической речи.	подвижная игра.
	2 неделя	«Каждому хочется котеночку помочь»	Развивать умение изображать зверей в движениях и голосом. Формировать четкое произношение отд. звуков.	Рассказывание, обыгрывание, элементы танца.
	3 неделя	«Волшебная шкатулка»	Формировать умение подробно рассказывать. Активизировать речь и словарь детей.	Отгадывание загадок, пересказ.
	4 неделя	«Котеночек наелся молока и стал веселым он тогда»	Познакомить детей с элементами игры - драматизации. Формировать четкое произношение отдельных звуков.	Подвижная игра, драматизация.
Ноябрь	1 неделя	«Желтый маленький комочек»	Развивать умение выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.	Отгадывание загадок, имитационные упражнения, подвижная игра.
	2 неделя	«Быстро времечко пройдет, и цыпленок подрастет»	Продолжать развивать умение выполнять имитационные движения.	Рассказ, беседа, имитационные упражнения.
	3 неделя	«Волшебный сундучок»	Способствовать развитию актерских данных у детей. Обогащать словарный запас воспитанников.	Отгадывание загадок, упражнение, имитационные упражнения.
	4 неделя	«Мешок с сюрпризом»	Формировать исполнительские	Сюрпризный момент,

			умения. Развивать умение вести диалог.	драматизация.
Декабрь	1 неделя	«Потеряли котятки по дороге перчатки»	Познакомить с новой сказкой С. Маршака «Перчатки». Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением.	Чтение сказки, беседа, подвижная игра.
	2 неделя	«Спасибо, котятки, за перчатки!»	Способствовать развитию мимики у детей.	Отгадывание загадок, мимические этюды.
	3 неделя	«Выросла репка большая-пребольшая»	Развивать имитационные движения. Способствовать четкому произношению отдельных фраз и звуков.	Рассматривание, слушание, имитац. упражнения.
	4 неделя	«Тянут – тянут – вытянуть не могут!»	Формировать умение выполнять имитационные движения в соответствии со словами взрослого.	Пересказ, имитационные упражнения.
Январь	1 неделя	«Дедушке все помогали»	Формировать умение работать в коллективе. Продолжать развивать умение вести диалог.	Отгадывание загадок, ряжение, имитационные упражнения.
	2 неделя	«Без друзей нам не прожить»	Познакомить детей с новой сказкой «Как собака друга искала».	Игра, рассматривание иллюстраций, беседа.
	3 неделя	«Очень жить на свете туго	Совершенствовать умение двигаться	Рассказывание, беседа,

		без подруги или друга».	в соответствии со словами текста. Развивать фонематический слух.	подвижная игра.
Февраль	1 неделя	«Собачке грустно»	Познакомить детей с пантомимой. Развивать артистические способности.	Рассказывание, пантомимические упражнения.
	2 неделя	«Как собачка друга искала».	Вызвать желание у всех детей участвовать в драматизации сказки. Активизировать словарь детей.	Отгадывание загадок, драматизация.
	3 неделя	«Воробей клевал зерно, кот хозяйский - цап его!»	Развивать умение выполнять имитационные движения согласно текста.	Сюрпризный момент, рассказывание, имитационные упражнения.
	4 неделя	«Воробей и кот»	Совершенствовать мимику и жесты. Формировать речевую функцию.	Подвижная игра, рассказывание.
Март	1 неделя	«Хитрый воробышек обманул кота»	Развивать умение активно и в такт двигаться под музыку.	Отгадывание загадок, ряжение, рассказывание.
	2 неделя	«Почему кот моется после еды»	Учить детей основам драматизации. Упражнять в четком произношении отдельных звуков и фраз.	Подвижная игра, драматизация.
	3 неделя	«Лисичка и заяц»	Познакомить детей с новой сказкой «Лиса, заяц и петух». Обогащать	Рассказывание, подвижная игра, рассматривание

			словарь детей.	иллюстраций.
	4 неделя	«Каждый хочет зайныке помочь»	Вызвать желание участвовать в пантомимических упражнениях.	Беседа, имитационные упражнения.
Апрель	1 неделя	«Хитрая лиса»	Закреплять умение выполнять имитационные движения согласно текста.	Рассматривание, ряжение, имитацион. упражнения.
	2 неделя	«Уходи, лиса, с печи!»	Формировать умение и желание работать в коллективе. Совершенствовать умение вести диалог.	Отгадывание загадок, имитацион. упражнения.
	3 неделя	«Лиса, заяц и петух»	Способствовать развитию умения детей делать правильный выбор в своей деятельности.	Отгадывание загадок, драматизация.
	4 неделя	«Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок». Выбатывать интонационную выразительность речи.	Рассказывание, беседа, упражнения на развитие интонации.
Май	1 неделя	«Кто в теремочке живет»	Совершенствовать имитационные движения. Совершенствовать фонематический слух.	Игра, рассказывание, имитационные упражнения.
	2 неделя	«В тесноте, да не в обиде»	Привлечь детей для участия в игре - имитации, способствовать развитию	Отгадывание загадок, игра - имитация, танцевальные

			умения двигаться в такт музыке.	движения.
	3 неделя	«Дайте срок, построим теремок»	Закреплять умение выполнять имитационные упражнения под музыку. Продолжать работу по обогащению словаря воспитанников.	Отгадывание загадок, имитационные упражнения.
	4 неделя	«Ох, красивый теремок!»	Провести драматизацию сказки «Теремок». Закреплять четкое произношение в речи дошкольников отдельных фраз.	Ряжение, драматизация.

Тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Формы работ
Сентябрь	1 неделя	«Вводное»	Вспомнить с детьми чем занимались в музыкальном зале.	Беседа, рассматривание, диалог, игра «Назови свое имя».
	2 неделя	«Изменяю себя, друзья, догадайтесь, кто же я»	Рассказать, как артисты изменяют себя	Беседа, ряжение в костюмы, имитационные этюды

	3 неделя	«Пойми меня»	Имитация характерных движений животных, предметов	Отгадывание загадок, беседа, игровые упражнения
	4 неделя	«Язык жестов»	Учить изображать жесты, мимику	Беседа, подвижная игра
Октябрь	1 неделя	«Игры с бабушкой Забавой»	Развивать более точные имитационные движения. Способствовать развитию диалогической речи.	Игры и упражнения
	2 неделя	«Колобок наш удалой»	Познакомить со сказкой В. Бианки «Колобок – колючий бок»	Слушание сказки, рассматривание картинок к сказке и обсуждение
	3 неделя	«Колобок не тот, а другой»	Формировать умение подробно рассказывать. Активизировать речь и словарь детей.	Отгадывание загадок, пересказ.
	4 неделя	«Вот это Колобок – хитрый маленький зверек»	Познакомить детей с элементами игры. Формировать четкое произношение отдельных звуков.	Беседа, создание игровой мотивации
Ноябрь	1 неделя	«Колобок – наш Колобок, Колобок – колючий бок»	Развивать умение выполнять элементы драматизации	Рассматривание костюмов, ряжение, драматизация
	2 неделя	«Очень жить на свете туго без подружки или друга»	Познакомить со сказкой «Лучшие друзья»	Чтение стихотворения, беседа, игра

	3 неделя	«Косой хвастался, смеялся, чуть лисе он не попался»	Способствовать развитию актерских данных у детей. Обогащать словарный запас воспитанников.	Отгадывание загадок, ряжение, этюды на выразительность передачи образа
	4 неделя	Зайца съела бы лиса, если б не его друзья	Формировать умение пересказывать сказку. Выполнять движения, согласно тексту	Беседа, рассказывание сказки, танец
Декабрь	1 неделя	«Лучшие друзья»	Совершенствовать умение участвовать в драматизации	Драматизация сказки
	2 неделя	«Вот как я умею»	Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Вот как я умею»	Игра, чтение
	3 неделя	«Как лисица ни старалась, все ж ей утка не попалась»	Совершенствовать умение выполнять выразительно движения и мимику, познакомить со сказкой	Чтение, упражнение на интонационную выразительность
	4 неделя	«Хитрая уточка»	Формировать умение выполнять имитационные движения, мимические этюды	Мимические этюды.
Январь	1 неделя	«Как утка лису вылечила »	Формировать умение распределять роли. Продолжать развивать умение вести диалог.	Определение игрового пространства, драматизация сказки.

	2 неделя	«Игровой урок»	Совершенствовать умение выполнять выразительно движения, выражать свои эмоции	Игра, беседа.
	3 неделя	«Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «Мяу».	Познакомить с новой сказкой.	Рассказывание, беседа, пантомимические этюды.
Февраль	1 неделя	«Не вы ли «мяу-мяу» говорили?»	Развивать артистическ. способности.	Диалог, пантомимическая игра
	2 неделя	«Кто сказал «Мяу?».	Вызвать желание у всех детей участвовать в драматизации сказки. Активизировать словарь детей.	Отгадывание загадок, драматизация.
	3 неделя	«Невоспитанный мышонок один остался, без друзей»	Познакомить со стихотворением «Добрые слова»	Беседа, имитационные упражнения.
	4 неделя	«Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно вернуть?»	Совершенствовать умение вести и поддерживать беседу. Формировать речевую функцию.	Отгадывание загадок, беседа.
Март	1 неделя	«Чтоб друзей вернуть, решил мышонок вежливым быть»	Развивать умение выражать эмоции, участвовать в диалоге	Чтение, беседа по содержанию

	2 неделя	«Сказка о невоспитанном мышонке»	Учить детей основам драматизации. Упражнять в четком произношении отдельных звуков и фраз.	Подвижная игра, драматизация.
	3 неделя	«Упрямые ежата»	Учить слушать небольшие истории, развивать воображение. Обогащать словарь детей.	Сюрпризный момент, беседа, рассказывание истории
	4 неделя	«Вот так яблоко»	Вызвать желание участвовать в имитационных упражнениях. Познакомить с новой сказкой	Рассказывание сказки, беседа, имитационные упражнения.
Апрель	1 неделя	«Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им разделить»	Закреплять умение выполнять имитационные движения согласно текста.	Разыгрывание этюдов и диалогов из сказки
	2 неделя	«Михайло Иванович, рассуди нас, зверушек, помири!»	Формировать умение и желание работать в коллективе. Совершенствовать умение вести диалог.	Отгадывание загадок, пантомимическая игра
	3 неделя	«Мишка всех помирил, уму разуму научил»	Подготовка к драматизации	Отгадывание загадок, драматизация.
	4 неделя	«Сильный дождик припустил, муравьишку	Познакомить детей со сказкой «Под грибом». Вырабатывать	Рассказывание, беседа, подвижная игра

		измочил»	интонационную выразительность речи.	
Май	1 неделя	«Каждый хочет спрятаться под маленьким грибком»	Привлечь детей участвовать в рассказывании сказки	Игра, рассказывание,
	2 неделя	«Дождик льет, льет, все растет!»	Привлечь детей для участия в игре - имитации,	Отгадывание загадок, игра - имитация
	3 неделя	«Вот так гриб великан, всем хватило места там!»	Закреплять умение выполнять имитационные движения. Продолжать работу по обогащению словаря воспитанников.	Отгадывание загадок, драматизация
	4 неделя	«Итоговое»	Закреплять умение участвовать в драматизации, пантомимические этюды. Закреплять четкое произношение в речи дошкольников отдельных фраз.	Ряжение, драматизация.

Тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Формы работы
Сентябрь	1 неделя	Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать	Формирование у детей чувства уверенности в новой обстановке. Установление дружеских взаимоотношений.	Беседа, игра «Назови свое имя ласково»
	2 неделя	Попробуем измениться	Развитие способностей понимать собеседника. Знакомство с понятиями «мимика», «жест».	Игра «Назови соседа ласково». Пантомимические упражнения и загадки
	3 неделя	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	Развитие фантазии, творчества в процессе диалога к сказке	Игра, конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»
	4 неделя	Игровой урок	Умение пользоваться понятиями «мимика», «жест».	Сюрпризный момент, игры на выразительность жестов, мимики, голоса
Октябрь	1 неделя	Одну простую сказку хотим мы показать	Учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты персонажа сказки	Пантомимическая игра, творческая игра «Что это за сказка»

	2 неделя	Играем пальчиками	Характерная передача образов движениями рук, пальцев	Игра-инсценировка с помощью пальчиков
	3 неделя	Постучимся в теремок	Совершенствование выразительности движений. Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок»	Игра-загадка, этюд на расслабление, фантазия на тему «Разговор с лесом»
	4 неделя	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	Развитие детей охарактеризовывать героев сказки. Совершенствовать интонационную выразительность	Беседа, характеристика персонажей сказки, интонационные упражнения
Ноябрь	1 неделя	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	Последовательно и выразительно пересказывать сказку, передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.	Пересказ сказки В.Бианки «Теремок», упражнения этюды
	2 неделя	Косолапый приходил, теремочек раздавил	Передавать образы героев сказки, узнавать героя по характерным признакам	Игра «Угадай героя», драматизация сказки
	3 неделя	Учимся говорить по разному	Развивать интонационный строй речи, упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией	Беседа, понятие «Интонация»
	4 неделя	Учимся четко говорить	Отработка дикции проговариванием	Понятие «скороговорка»,

			скороговорок	игра-упражнение, физкультминутка, обобщение
Декабрь	1 неделя	Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять	Развитие дикции, придумывании рифмы к словам	Дидактическая игра, физкультминутка, придумывание стихотворения
	2 неделя	Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем	Упражнение детей в подборе рифмы к словам	Дидактическая игра, физкультминутка, придумывание рифмующихся слов
	3 неделя	Рассказываем про любимые сказки и игры	Знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»	Беседа, рассказы детей по ассоциациям
	4 неделя	Красивый Петя уродился, перед вами он гордился	Учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки	Беседа, слушание сказки с музыкальными фрагментами, физкультминутка, рассматривание иллюстраций к сказке
Январь		Гордиться Петенька красой,	Совершенствование умения	Погружение в сказку,

		ног не чувствует под собой	передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности	пантомимические упражнения, интонационные упражнения
	2 неделя	Петя хвастался, смеялся, чуть лисе он не достался	Совершенствование умения драматизировать сказку	Упражнения у зеркала «Изобрази настроение», драматизация сказки
	3 неделя	Сочиняем новую сказку	Развитие воображения, совершенствование навыков групповой работы. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик»	Беседа, сочинение продолжения сказки
	4 неделя	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	Выразительно передавать характерные особенности героев сказки	Пантомимическая игра, драматизация сказки
Февраль	1 неделя	Наши эмоции	Распознавание эмоционального состояния по мимике	Рассматривание сюжетных картинок, беседа, обсуждение
	2 неделя	Изображение различных эмоций	Продолжение знакомства со схематическими изображениями эмоций (пиктограммами), умение	Объяснение понятия «Эмоция»

			изображать ту или иную эмоцию	
	3 неделя	Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса	Распознавание эмоций по мимике и интонации голоса	Рассматривание графических карточек, беседа, игра
	4 неделя	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей»	Беседа, практическое задание
Март	1 неделя	Пропал бы воробей, если б не было друзей	Совершенствование умения передавать настроение персонажей сказки, используя разные средства выразительности	Беседа о друге, упражнения, слушание песни М.Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»
	2 неделя	Друг всегда придет на помощь	Совершенствование умения понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей.	Чтение стихотворений о друге, беседа, игра загадка
	3 неделя	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!	Совершенствование умения драматизировать сказку, выразительно передавать образы героев	Отгадывание загадок, драматизация сказки
	4 неделя	Когда страшно, видится то, чего нет	Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Беседа, рассказы детей из личного опыта

Апрель	1 неделя	Каждому страх большим кажется	Совершенствование умения выразительно изображать героев	Беседа, пантомимическая игра
	2 неделя	Преодолеем страх	Умение изображать страх, умение логично и выразительно пересказывать сказку	Рассматривание картинки, «Страшно», Беседа, игра «преодолеем страх»
	3 неделя	У страха глаза велики	Совершенствование выразительности мимики, жестов, голоса	Драматизация сказки
	4 неделя	Если с другом ты поссорился	Учить находить выход из конфликтных ситуаций. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна»	Рассматривание картинок, игра
Май	1 неделя	Как Луне и солнцу быть, не могут сору разрешить	Совершенствование умения передавать настроение героев сказки с помощью различных интонаций	Упражнения на выразительность голоса, мимики, жестов
	2 неделя	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил.	Совершенствование своих исполнительских умения в роли рассказчика сказки	Беседа, упражнение,
	3 неделя	Как поссорились Солнце и луна	Совершенствовать исполнительское мастерство	Распределение ролей, ряжение. Драматизация сказки

	4 неделя	Викторина «Мы любим сказки»	Закрепление умения использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки	Проведение викторины, драматизация любой сказки, награждение
--	----------	-----------------------------	---	--

Список использованной литературы:

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991г.
2. Новотворцев Н. Развитие речи детей. Ярославль, 1995г.
3. Маханова М.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985г. М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М., 2009г.
4. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985г.